Servicios de la Educación Especial

Descripciones y Sitios de los Programas

Curso de Estudio de los Estándares Comunes

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAESTRO DE APOYO DE AUTISMO *(AUTISM SUPPORT TEACHER -AST)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de la Clase** | | **Niveles y Sitios** | | |
| Los Maestros de Apoyo del Autismo (AST) son empleados escolares asignados a una escuela individual quienes atienden a los estudiantes con Autismo. Los estudiantes que se atienden típicamente tienen necesidades sociales y de comunicación. El AST proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos por los AST siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * Apoyo para las metas sociales y de conducta indicados en el IEP * El apoyo puede incluir la instrucción de las habilidades sociales, comportamiento de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegración al aula de la educación regular * Tener en práctica una Evaluación de Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) * Se supervisa el progreso del estudiante hacia sus metas en el IEP | | 12 Estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Intermedia (Grados 6-8)** * **Secundaria (Grados 9-12)**   \*La mayoría de las escuelas intermedias y secundarias tienen al menos un maestro AST o un maestro BST | | |
| **MAESTRO DE APOYO DE LA CONDUCTA *(BEHAVIOR SUPPORT TEACHER - BST)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de la Clase** | | **Niveles y Sitios** | | |
| Los Maestros de Apoyo de la Conducta (BST) son empleados asignados a una escuela individual quienes atienden a los estudiantes con necesidades de la conducta, emocionales o sociales. Los estudiantes que se atienden demuestran comportamientos que afectan su educación. Estos estudiantes tienen un plan FBA/BIP y cuentan con metas de comportamiento como parte de su IEP. El BST proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos por el BST siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * Apoyo para las metas sociales y de la conducta en el IEP * Apoyo para la instrucción de habilidades sociales, escolta, comportamientos de reemplazo, intervención en crisis, estabilización a corto plazo, reintegración al aula de la educación regular * Tener en práctica una Evaluación de la Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) * Recopilación de datos para el éxito de la conducta del estudiante | | 15 Estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Intermedia (Grados 6-8)** * **Secundaria (Grados 9-12)**   \*La mayoría de las escuelas intermedias y secundarias tienen al menos un maestro AST o un maestro BST | | |
| **RECURSOS DE CATEGORIA CRUZADA *(CROSS CATEGORICAL RESOURCE - CCR)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de la Clase** | | * **Niveles y Sitios** | | |
| Los estudiantes atendidos en una clase de Recursos de Categoría Cruzada se concentran en la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas y se les proporciona el apoyo de comportamiento para que el estudiante tenga éxito en las clases generales y las clases de educación especial. Una serie continua llena de servicios (regular, recursos o separado) se ofrece en cada escuela. El maestro de CCR proporciona su apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en el IEP del estudiante. Los estudiantes atendidos en las clases de Recursos de Categoría Cruzada (CCR) tienen acceso a su educación a través de las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * La enseñanza se basa en los estándares comunes estatales del nivel de grado * Las prácticas de la enseñanza incluyen poner en práctica las modificaciones y adaptaciones para que el estudiante tenga acceso al currículo de la enseñanza, evaluaciones en curso y la supervisión del progreso de su rendimiento en cuanto a los puntos de referencia y los informes sobre el progreso hacia las metas anuales del IEP. * Se proporciona una comunicación y colaboración entre el maestro, padre y el estudiante * Desempeño – tanto académico como de comportamiento es supervisado por un maestro altamente calificado de la educación especial | | Basado en las pautas estatales y del distrito | | * **PRIMARIA (Grados K-5)**   EN TODAS LAS ESCUELAS   * **INTERMEDIA (Grados 6-8)**   EN TODAS LAS ESCUELAS   * **SECUNDARIA (Grados 9-12)**   EN TODAS LAS ESCUELAS | | |
| **CATEGORIA CRUZADA DEL KINDER (*CROSS CATEGORICAL KINDERGARTEN - CCK)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | **Tamaño de la Clase** | | **Niveles y Sitios** | | | |
| Los estudiantes atendidos en un programa de Categoría Cruzada del Kínder (CCK) participan en un año diagnóstico con un maestro de la educación especial altamente calificado para los estudiantes del Kínder que se identifican con una discapacidad. Los estudiantes que se atienden requieren una enseñanza intensiva, especialmente diseñada, en un grupo más pequeño por la mayoría de su día escolar. Se recopilarán datos de las evaluaciones en curso y datos de observación y se combinarán con oportunidades de intervención, modificaciones y adaptaciones. Los estudiantes atendidos en un programa CCK siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte. El programa CCK prepara a los estudiantes para tener acceso a las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte o al Currículo Extendido de las Materias Básicas Comunes del Norte. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * La enseñanza se basa en los estándares comunes estatales del nivel de grado del Kínder * Las prácticas de la enseñanza incluyen el desarrollo de la independencia con las destrezas de autoayuda, practicar los procesos y las rutinas del aula, y trabajar en grupos enteros, pequeños e independientemente * La enseñanza de las destrezas de comunicación y las destrezas sociales se integran a lo largo del día escolar * Se les enseña las expectativas y estas se proporcionan para las conductas adecuadas al desarrollo en el entorno de toda la escuela | 12 Estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Primaria (Grado K)** | | | |
| Apex  Ballentine  Brentwood  Douglas  Durant Road  Fuquay-Varina  Green Hope  Holly Springs | | | Pleasant Union  Poe  Rolesville  Salem  Swift Creek  Timber Drive  Wendell |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **SORDO O CON IMPEDIMENTO AUDITIVO *(DEAF AND HARD OF HEARING - DHH or HI)*** | | | | | **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | **TAMAÑO DE LA CLASE** | **Niveles y Sitios** | | En las aulas que atienden a los estudiantes que son sordos y/o con impedimento auditivo se usan programas especializados que les proporciona una variedad de servicios según las necesidades individuales de audición y de comunicación. El Programa Individualizado de Educación del estudiante dicta la entrega de los servicios. Algunos estudiantes requieren un entorno menos restrictivo y se benefician de los servicios itinerantes mientras que otros estudiantes pueden requerir un programa regional. Los programas regionales para impedimento auditivo proporcionan un apoyo intensivo en las habilidades auditivas, de vocabulario, de adquisición del lenguaje y autodefensa a fin de cerrar la brecha entre el nivel del lenguaje actual de los estudiantes y el de sus compañeros. Los estudiantes que reciben los servicios itinerantes tienen una pérdida auditiva documentada, pero principalmente tienen acceso a su educación en un entorno de educación general o reciben apoyo en el entorno de educación especial en su escuela base. Los estudiantes atendidos siguen el Currículo Extendido de las Materias Básicas Comunes del Norte. | **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte**  Enseñanza en:  Lenguaje de desarrollo,  Destrezas de la escucha,  Vocabulario, Desarrollo,  Materias académicas  Destrezas de autodefensa | **Nivel I-IV**  12 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | **Primaria (Grados K-5)**  Forestville Road  Lacy  Lead Mine  Lead Mine (Deaf-Blind I/II)  North Ridge  Northwoods  Walnut Creek  **Intermedia (Grados 6-8)**  Martin  **Secundaria (Grados 9-12)**  Athens Drive | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE ESTUDIO OCUPACIONAL *(OCCUPATIONAL COURSE OF STUDY - OCS)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | **TAMAÑO DE LA CLASE** | | **Niveles y Sitios** | | | |
| Los estudiantes que participan en el Programa de Estudios Ocupacionales (OCS) se concentran en las habilidades funcionales para la vida y el trabajo que comienzan inmediatamente después de la escuela secundaria. Típicamente, los estudiantes se benefician de una enseñanza que les realza la generalización de las habilidades enseñadas en el aula al entorno total de la escuela y de la comunidad. Los estudiantes siguen los Estándares Comunes Estatales de Carolina del Norte y reciben apoyo a lo largo del día escolar basado en sus necesidades individuales según indicado en sus IEP. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * Los cursos están alineados a las clases de materias básicas comunes * Un currículo que se concentra en las necesidades de un grupo pequeño de estudiantes que necesitan un currículo modificado dirigido al trabajo después de la escuela secundaria y la vida independiente * El Programa de Estudio Ocupacional no prepara a los estudiantes para ser admitidos a un programa de título de una universidad comunitaria o de una universidad de cuatro años * 150 horas de trabajo en el recinto escolar * 225 horas de capacitación vocacional con sede en la comunidad * 225 horas en un empleo compensado competitivo * Finalización un Portafolio de Carrera | 14 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar (Entrenador de Trabajo) | | * **Secundaria (Grados 9-12)**   TODAS LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TRADICIONALES | | | |
|  | | | | | | | |
| **APOYO DE COMPORTAMIENTO DE LA PRIMARIA** ***(ELEMENTARY BEHAVIOR SUPPORT - EBS)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | **Tamaño de la Clase** | | **Niveles y Sitios** | | | |
| Los estudiantes atendidos en los programas de Comportamiento de la Primaria (EBS) requieren un alto nivel de estructura y de apoyo. Los estudiantes que demuestran déficits significativos emocionales y/o de comportamiento se benefician del apoyo individualizado a fin de estabilizar los comportamientos y de preparar a los estudiantes para participar en el entorno de la educación general. Los estudiantes atendidos siguen las Materias Básicas Comunes de Carolina del Norte y reciben apoyo a lo largo del día escolar basado en las necesidades individuales según indicado en su IEP y BIP. EBS es un programa regional y no se ofrece en todas las escuelas primarias. La asignación a este programa se hace a través de los procesos de Entorno Menos Restrictivo (LRE) y del IEP. | * **Currículo: Materias básicas comunes de Carolina del Norte** * Sistema para el control del comportamiento * Enseñanza de las habilidades sociales * Metas de comportamiento escritas cada día * Tener en práctica una Evaluación de Conducta Funcional y un Plan de Intervención de la Conducta (FBA/BIP) * Plan de Crisis en práctica de ser necesario | 8 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar  EBS K:  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Nivel I - II (Grados K-5)** | | | |
| Abbotts Creek  Brier Creek  Brooks  Buckhorn Creek  Carpenter  Conn  Fuller  Heritage  Holly Ridge  Jeffreys Grove  Joyner | | Lockhart  Lynn Road (EBS/AU)  Morrisville (EBS/AU)  Root (EBS/AU)  Scotts Ridge  Smith  Vandora Springs  Weatherstone  Wendell  West Lake  Wilburn  Zebulon | |
| * **EBS K (Solo de Kínder)** | | | |
| Barwell Road  Briarcliff  Buckhorn Creek  Hunter | | | Knightdale  Powell  Reedy Creek  Wiley |
|  | | | |
| **EBS/AU Nivel III (Grados 6-8)**  Moore Square  Reedy Creek | | | |
|  | | |  |
|  | | | |
| **IMPEDIMENTO VISUAL *(VISUALLY IMPAIRED - VI)*** | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | **Tamaño de Clase** | | **Niveles y Sitios** | | | |
| En las aulas que atienden a los estudiantes que son ciegos o tienen un impedimento visual se usan programas especializados que les proporcionan una variedad de servicios según la necesidad individual del estudiante. Los Programas Regionales VI les proporciona a los estudiantes con el apoyo intensivo para tener acceso a la enseñanza tal como la Orientación y la Movilidad para navegar en el recinto escolar y en la comunidad y una enseñanza directa de las metas dirigidas de VI que pueden incluir el Braille. Los especialistas de Braille adaptan los materiales en la letra impresa grande, Braille o formatos auditivos. Los especialistas de Braille apoyan a los estudiantes que asisten a los programas regionales. Los estudiantes que asisten a su escuela base son apoyados por los maestros itinerantes de VI. Los estudiantes atendidos siguen los Estándares Comunes de Carolina del Norte. | * **Currículo: Estándares comunes estatales** * El nivel de servicio se determina según el plan de entrega del estudiante detallado en el IEP del estudiante * Los maestros de los estudiantes con impedimento visual *(Teachers of Visually Impaired -TVI)* proporcionan la enseñanza en aulas del programa que promueve el desarrollo de estrategias compensatorias basado en la discapacidad visual del estudiante. * Maestros TVI itinerantes proporcionan modificaciones de los materiales, así como consultas y apoyo al personal de enseñanza. * Servicios de orientación y movilidad también se pueden proporcionar en cualquiera de los entornos de recurso o itinerantes. | 8 estudiantes  1 Maestro de los estudiantes con impedimento visual (TVI)  1 Maestro Auxiliar y/o especialista de Braille | | * **Nivel I/II (Grados K-5)**   Durant Road  Oak Grove   * **Nivel III (Grados 6-8)**   Oberlin  Durant Road   * **Nivel IV (Grados 9-12)**   Sanderson | | | |

Curso de Estudio de Estándares de Contenido Extendido *(Extended Content Standards Course of Study)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO DE ESTUDIO DE ESTANDARES DE CONTENIDO EXTENDIDO *(EXTENDED CONTENT STANDARD - ECS)*** | | | | | | | | | |
| **Características** | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de Clase** | | **Niveles y Sitios** | | | | |
| Los estudiantes atendidos en las aulas de los Estándares de Contenido Extendido (ECS) se benefician de un entorno de aprendizaje altamente estructurado. La enseñanza tiene un énfasis en las habilidades individuales de comunicación y de habilidades sociales. Los programas regionales de la ECS responden a las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo visual y físico y una rutina diaria consistente y predecible. Los maestros utilizan una variedad de métodos de enseñanza a fin de que los estudiantes demuestren su conocimiento para avanzar hacia los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte y los de sus Programa Individualizado de Educación. Las aulas de ECS son diseñadas para asistir a los estudiantes en su escuela primaria base secundaria o escuela primaria de proximidad. Las aulas ECS proporcionan la oportunidad para que los estudiantes participen más en su comunidad escolar. | * Laenseñanza basada en las extensiones de nivel de grado de los estándares de las materias básicas comunes, un rango más limitado de contenido. * La enseñanza de las habilidades de comunicación y de Estudios Sociales son integradas a lo largo del día escolar * La enseñanza tiene componentes académicos y funcionales * Las aulas incluyen centros académicos y áreas de trabajo individual y de grupo * La enseñanza se realiza en grupos pequeños y grandes * La capacitación vocacional está disponible al nivel de la escuela secundaria * Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) | | **Niveles I-III**  10 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar  **Nivel IV**  12 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Nivel I – II (Grados K-5)** | | | | |
| Adams  Alston Ridge  Baileywick  Ballentine  Banks  Baucom  Beaverdam  Bryan Road  Bugg  Carver  Cary  Combs  Davis Drive  Dillard Drive  East Garner  Farmington Woods  Forest Pines  Forestville Road  Fox Road  Green  Harris Creek  Highcroft Drive | | Hilburn  Hodge Road  Holly Grove  Hortons Creek  Jones Dairy  Kingswood  Lacy  Lake Myra  Laurel Park  Leesville Road  Lincoln Heights  Middle Creek  Millbrook  Mills Park  Northwoods  Oak Grove  Oakview  Olive Chapel  Parkside  Penny Road  Pleasant Grove  Rand Road  Reedy Creek | Richland Creek  Rogers Lane  Rolesville  Salem  Sanford Creek  South Lakes  Stough  Sycamore Creek  Timber Drive  Underwood  Wake Forest  Wakefield  Wakelon  Walnut Creek  Washington  White Oak  Wilburn  Wildwood Forest  Yates Mill  York | |
| * **Nivel III (Grados 6-8)** | | | | |
| Alston Ridge  Apex Friendship  Apex Middle  Carnage Middle  Carroll Middle  Davis Drive  Dillard Drive  Durant Road  East Cary  North Garner  East Garner | | East Millbrook  Fuquay Varina  Heritage  Holly Grove  Holly Ridge  Leesville Road  Ligon  Lufkin  Mills Park  Moore Square  Neuse River  Oberlin  Pine Hollow | Reedy Creek  River Bend  Rolesville  Salem  Wake Forest  Wakefield  Wendell  West Cary  West Lake  West Millbrook  Zebulon | |
| * **Nivel IV (Grados 9-12)** | | | | |
| Apex Friendship  Apex  Athens Drive  Broughton  Cary  East Wake  Enloe  Fuquay Varina | | Garner  Green Hope  Green Level  Heritage  Holly Springs  Knightdale  Leesville  Middle Creek | Millbrook  Panther Creek  Rolesville  Sanderson  South Garner  Southeast Raleigh  Wake Forest  Wakefield | |
| **DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA *(INTELLECTUALLY DISABLED – SEVERE - ID-SEV)*** | | | | | | | | |
| **Características** | | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de Clase** | | **Niveles y Sitios** | | |
| Los estudiantes atendidos en los programas de Discapacidad Intelectual Severa se benefician de las rutinas de aprendizaje altamente estructuradas. Las estrategias de la enseñanza ayudan a los estudiantes a demostrar conciencia de su entorno educativo a través de la voz, el tacto, el sonido y el movimiento corporal. A menudo se usan aparatos de comunicación amplificados para apoyar la capacidad de los estudiantes de comunicarse, tener acceso a su entorno educativo y demostrar su aprendizaje y su progreso hacia las metas de su IEP. Los estudiantes tienen acceso a su educación a través de los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte. | | * **Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte** * La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido * La enseñanza se entrega en grupos pequeños o individualmente * Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar * La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia * El diseño del aula es abierto para poder acomodar el equipo y las necesidades ambulatorias * Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) | | 6 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar  *O*  8 estudiantes  1 Maestro  2 Maestros Auxiliares | | * **Nivel I (Grados K-2) y Nivel II (Grados 3-5)** | | |
| Aversboro  Brassfield  Carver  Cedar Fork  Creech Road  Herbert Akins  Lead Mine  River Bend | | |
| * **Nivel III (Grados 6-8)** | | |
| Carroll  Martin  Neuse River  Reedy Creek  Rolesville  Zebulon | | |
| * **Nivel IV (Grados 9-12)** | | |
| Apex  Garner  Knightdale  Rolesville  South Garner  Wakefield | | |
| **DISCAPACIDADES MULTIPLES *(MULTIPLE DISABILITIES -MU)*** | | | | | | | | |
| **Características** | | **Enseñanza especialmente diseñada** | | **Tamaño de Clase** | | **Niveles y Sitios** | | |
| Los estudiantes atendidos en los programas de Discapacidades Múltiples se benefician de las rutinas de aprendizaje altamente estructuradas. Los programas regionales MU son diseñados para los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas que también pueden existir con otras discapacidades educativas y/o médicas. Las estrategias de la enseñanza ayudan a los estudiantes a demostrar conciencia de su entorno educativo a través de la voz, el tacto, el sonido y el movimiento corporal. A menudo se usan aparatos de comunicación amplificados para apoyar la capacidad de los estudiantes de comunicarse, tener acceso a su entorno educativo y demostrar su aprendizaje y su progreso hacia su IEP. Los estudiantes tienen acceso a su educación a través de los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte. | | * **Currículo: Materias básicas comunes ampliadas de Carolina del Norte** * La enseñanza se basa en las extensiones del nivel de grado de los estándares comunes estatales, con un rango más limitado del contenido * La enseñanza se entrega en grupos pequeños o individualmente * Las habilidades de autoayuda/vida diaria se integran a lo largo del día escolar * La enseñanza puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentada y aparatos tecnológicos de asistencia * El diseño del aula es abierto para poder acomodar el equipo y las necesidades ambulatorias * Los estudiantes reciben un certificado al graduarse (no un diploma de la escuela secundaria) | | 6 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar  O  8 estudiantes  1 Maestro  1 Maestro Auxiliar | | * **Nivel III (Grados 6-8)**   Carroll  Salem  West Lake   * **Nivel IV (Grados 9-12)**   Apex  Middle Creek  Southeast Raleigh | | |